

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения государственного  
выпускного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (письменная  
форма) для обучающихся по образовательным программам  
СРЕДНЕГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ-11) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый уровень.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 в письменной форме составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу по иностранным языкам включены 29 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 7 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из четырёх предложенных. Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий – на заполнение пропуска в связном тексте и 7 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из четырёх предложенных. Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте, а также – полное понимание письменных текстов. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10–22 раздела «Грамматика и лексика», а также в задании 30 раздела «Письмо».

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Максимальный балл
<b>Чтение</b>		
Понимание основного содержания текста	1	7
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7
<b>Грамматика и лексика</b>		
Грамматические навыки	7	7
Лексико-грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	7	7
<b>Письмо</b>		
Письмо личного характера	1	10
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относятся 15 заданий, из которых 1 задание – на соответствие, 13 заданий – на заполнение пропуска в связном тексте и 1 задание с развёрнутым ответом. К заданиям повышенного уровня относятся 15 заданий с выбором и записью правильного ответа.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ГВЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

базовый уровень – А2+;  
повышенный уровень – В1.

В разделах «Чтение» и «Грамматика и лексика» представлены задания, относящиеся к базовому и повышенному уровням сложности. В разделе «Письмо» задание относится к базовому уровню сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 50
Базовый	15	30	60
Повышенный	15	20	40
Итого	30	50	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Задание раздела «Письмо» оценивается в 10 баллов. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Ошибки в написанных словах не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом (личное письмо) оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания

предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 50. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

#### Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–12	13–19	20–34	35–50

#### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам даётся 3,5 часа (210 минут).

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

**Образец экзаменационного материала  
для ГВЭ-11 (письменная форма) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трёх разделов (чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 30 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–29 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

1)  
2)  
3)  
...  
28)  
29)

Ответы к заданиям 1–29 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Письмо») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Чтение**

**1**

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Mixing tastes</b>     | <b>5. Time to shop</b>              |
| <b>2. Growing in size</b>   | <b>6. Early history</b>             |
| <b>3. Farming problems</b>  | <b>7. Sweet inventions</b>          |
| <b>4. Supporting health</b> | <b>8. Enjoy it in the right way</b> |

- A.** The tree that produces pods and beans that are turned into chocolate was domesticated in South America approximately 4000 years ago. The first written account of using chocolate is connected with the Olmec tribes of Southern Mexico somewhere around 1000 B.C. However, it was not until the 18th century that the solid chocolate that we know and love today was invented somewhere in Europe.
- B.** Mr. J.J. Fry made the first chocolate Easter egg in 1873. After eight years of experimentation, Daniel Peter from Switzerland created milk chocolate and sold it to his neighbor, Henri Nestle, who developed the idea further by adding condensed milk when making his chocolate bars. It was Rudolphe Lindt from Switzerland who first developed a method for creating a soft and smooth consistency in chocolate, which is still in use today.
- C.** Chocolate has more than 500 flavor components, which is double the amount found in strawberry and vanilla. But this is not enough to meet the taste needs of chocolate lovers. There are many unusual flavor combinations, like meat-flavored chocolate, which is made from dark chocolate and ground salty dried meat. Then there is chocolate mixed with spices like pepper, chili and fennel.
- D.** Henry Stubbe was a physician who considered drinking chocolate once or twice a day an excellent cure for fatigue caused by hard work. He also believed that chocolate helped benefit the heart. In fact, chocolate has been found to contain beneficial antioxidants which can help lower the incidence of cancer and heart disease. Eating chocolate can also lower cholesterol and add iron and magnesium to the human body.

- E.** Ideally, chocolate should be eaten at room temperature, when it begins to melt the moment it hits a person's mouth. There is no need at all to chew good chocolate; one should just let the flavors release on their own. Cold chocolate does not release its flavors and aromas as quickly, which alters the taste experience. Good chocolate should have a shiny, even gloss on its surface. If chocolate is too old, it will turn whitish in color on the outside.
- F.** In September, 2011, a chocolate bar that weighed close to twelve thousand pounds was created. The bar required roughly seventeen hundred pounds of cocoa butter and about fourteen hundred pounds of chocolate liquor. More recently in England, this record was broken with an even bigger chocolate bar. This particular bar was broken up into pieces and sold, with the proceeds all going to charity.
- G.** The world is facing a chocolate shortage due to serious diseases that are affecting trees in Latin America, where much of the world's cacao is produced. Luckily, the diseases have not spread to Africa, where farmers have to deal with droughts, which have made chocolate matters even worse. It is expected that shortages will lead to price increases, as the market for chocolate is always increasing, making it difficult to meet the worldwide demand.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

2

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

### Beautiful without makeup

The old saying that “Beauty is in the eye of the beholder” still holds true today. Some women never want to leave the house without makeup **A** \_\_\_\_\_ or cannot wear makeup. But makeup itself is definitely not what determines true beauty in a person. Natural beauty is found to be more attractive to most people than beauty that is gained by wearing a lot of makeup.

The trick of staying beautiful without the use of makeup is to take good care of oneself. It is important to take special care of one's skin, **B** \_\_\_\_\_ and full of blemishes. The face should be washed with a cleanser. Adding a moisturizer can help keep the skin hydrated. Hair should be washed every day with shampoo **C** \_\_\_\_\_ with one's own type of hair.

A healthy diet and regular exercise routine will also help promote a more beautiful appearance. Drinking at least eight glasses of water every day works to get rid of toxins. Doing some type of cardio exercise like walking or swimming gives the body energy and helps it keep fit. Diet pills should be avoided because most of them will not give the same energy boost **D** \_\_\_\_\_.

Getting enough sleep every night is very important **E** \_\_\_\_\_ how a person looks. Lack of energy and a worn-out look are results of getting less than six hours of sleep a day.

An important step to looking beautiful is feeling beautiful. Everybody should learn to be confident **F** \_\_\_\_\_ can make anyone look more beautiful. If a person is kind and beautiful on the inside, the beauty will show on the outside.

1. because being sure of oneself
2. because tiredness can greatly affect
3. that exercise will give
4. which can easily become oily
5. while others do not like
6. that is avoided
7. that works well

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 3–9. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### My perfect weekend: Emma Gray, shepherdess and dog trainer

What I'd love on a perfect weekend is a lie in. I don't often get this because I'm up first thing – 5.30am – to hop on a bike and feed the sheep. It has to be me because I live alone and because they like routine, but if I had it my way I'd stay in bed for a long snooze before a big fat breakfast.

Breakfast is my favourite meal of the day, and I'd make it last a really, really long time. I would cook scrambled eggs on toast with bacon, or salmon, or preferably one slice of each – delicious. Then I'd take my seat, switch the television on, wrap myself in a thick blanket and munch away. Oh, and coffee. I'd drink lots of coffee.

After this feast – and allowing some time for digestion – I'd go back upstairs, put on my **jodhpurs, chaps** and boots and head outside for a hack. I'd take Perdy (my miniature black poodle who thinks she's a collie) with me to the stables to tack up my horse. The countryside around me is incredibly beautiful with vast expanses of land which is perfect for riding.

My horse is called Piper and he's a skewbald gypsy horse with a heart as big as a bucket. Nothing upsets him. I have 11 other dogs besides Perdy and when they all come out on the hack too, Piper doesn't even bat an eyelid. That feeling of freedom you get when cantering across the land, the wind whipping about your face with the dogs racing behind, is unbeatable. It's the perfect and most enjoyable way to keep fit, for me as well as the dogs.

We'd then have a leisurely walk back to the stables and after a nice groom and perhaps a sliced carrot or two for Piper, I'd put him out to graze and head back inside. Normally I'd clean the tack, and I do love the smell of saddle soap, but on my perfect weekend someone else would do that for me.

Then, ideally, I'd be off to a dog trial. I'm lucky that it's what I've grown up with. Since I was little I'd help my parents on their farm in Hawick on the Scottish Borders, and doing a sheep management course after school seemed like the natural next step for me. I love the dog trials. We're in between seasons at the moment so the more experienced dog shows have ended and the season for the younger, greener dogs hasn't yet started. But on my perfect weekend, I'd be heading off to one with my three collies Roy, Blue and Alfie. It's both work and pleasure for me.

Roy is my right-hand collie. I've trained him since he was a puppy and last month I was thrilled to become the first woman to win the Northumberland Sheepdog Trials League with him. He's black as night with exceptional brain capacity. Roy is my favourite. Blue is my red-brown-coloured bitch and she's sharp and very wise. And Alfie is Blue's father, who's obedient to the last, fiercely loyal and would stand on hot coals if I asked him to.

On my ideal weekend we'd, of course, win the trial. Then we'd go back home and they'd relax. I haven't changed their training since winning, because sometimes overtraining a collie can ruin them.

3

Emma usually starts her weekends ...

- 1) staying in bed longer than usual.
- 2) just like any other days.
- 3) eating a big breakfast.
- 4) working on her bike.

ОТВЕТ:

4

We learn about Emma's breakfasts that she ...

- 1) eats healthy food.
- 2) prefers meat to fish.
- 3) doesn't spend much time on it.
- 4) watches television while having it.

ОТВЕТ:

5

It may be concluded that '*jodhpurs and chaps*' (paragraph 3) are designed for ...

- 1) training dogs.
- 2) riding horses.
- 3) working in stables.
- 4) strolls in countryside.

ОТВЕТ:

6 Piper's main feature is his ...

- 1) friendliness.
- 2) calmness.
- 3) courage.
- 4) strength.

Ответ:

7 Emma mentions her childhood to point out that ...

- 1) her parents taught her all she knows about keeping sheep.
- 2) she has wanted to work with sheep for a long time.
- 3) she made her career choice when she was a little girl.
- 4) since then her life and work have become inseparable.

Ответ:

8 Which of her dogs does Emma consider to be the most influential and important?

- 1) Perdy.
- 2) Roy.
- 3) Blue.
- 4) Alfie.

Ответ:

9 What does Emma say about training collies?

- 1) They are hard to train.
- 2) They like to relax.
- 3) It's important not to train them beyond the need.
- 4) It's important to let them work as much as they want.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В заданиях 1 и 2 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.*

## Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10–16.*

### The telescope in space

Telescopes on the Earth cannot get a clear view of the stars because the atmosphere (the air around the planet) gets in the way. The Hubble Space Telescope \_\_\_\_\_ into orbit in 1990.

10

LAUNCH

It gives astronomers a much \_\_\_\_\_ look at the Universe.

11

CLEAR

The telescope, \_\_\_\_\_ after the American astronomer, Edwin Hubble, circles the Earth at a height of about 600 km, and from above the atmosphere it can observe objects 50 times smaller than Earth telescopes can see.

12

NAME

### The first subway in the world

Many people think that the first subway in the world was built in New York City. But New York's subway was actually the world's \_\_\_\_\_!

13

SIX

The world's first subway was built in London, and opened in 1863. It was 31.4 miles long, and the cars \_\_\_\_\_ by locomotives burning coal in the tunnels!

14

PULL

Boston was the first city in the U.S. to build a subway, \_\_\_\_\_ its first line in 1897. New York's first subway was opened in 1904.

15

OPEN

The earliest subway cars had no windows, the designers didn't think anyone \_\_\_\_\_ to look out a window into a dark tunnel!

16

WANT

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–22, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–22.

### Chili facts

17 These days fiery chili food seems to be everywhere. During the last decade there was a large increase in the number of restaurants serving spicy \_\_\_\_\_ and Oriental cuisine. That, in turn, has made peppers an up-and-coming cash crop.

INDIA

18 Astronaut William Lenoir took a whole jalapeno pepper with him on a 1982 space flight. (Hot sauce is now routinely included in the “kits” of U.S. astronauts.) Orchestra \_\_\_\_\_ Paul Coolidge grows three kinds of peppers in his Los Angeles garden.

CONDUCT

19 He carries some with him in a silver box all the time, even to \_\_\_\_\_ restaurants. “Without hot pepper,” he explains, “I feel I am eating hospital food.”

EXPENSE

20 George Washington was a \_\_\_\_\_ early American to grow hot peppers, he planted cayenne at Mount Vernon.

FAME

21 Today many \_\_\_\_\_ of pepper are grown commercially in the United States.

VARY

22 Even though the sweet bell pepper we use in salads still dominates pepper \_\_\_\_\_, the jalapeno pepper is becoming an all- American favourite.

PRODUCE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 23–29. Эти номера соответствуют заданиям 23–29, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

### “An Honourable Man”

“An Honourable Man” is a great novel by Liza Web. I read it twice in a row before I sat down to review it. The first time, I just got caught up in the story and could 23 \_\_\_\_\_ put it down until I finished it. Then I picked it up again and read it a little slower, more carefully. I 24 \_\_\_\_\_ it just as much, if not more, the second time around.

This novel is a seemingly effortless blend of the perfect love story of “Pride and Prejudice” with the darker, Victorian feel of “Jane Eyre”. I’ve always loved the darker variations, where our favourite lovers have everything against them. 25 \_\_\_\_\_ of that, this version seemed perfect to me. This book shows everything I love most about Fitzwilliam Darcy: his constancy and his honourable nature.

The author 26 \_\_\_\_\_ in creating brilliant minor characters. For example, Colonel Fitzwilliam, who is concerned that his cousin is 27 \_\_\_\_\_ his life, is absolutely real. In 28 \_\_\_\_\_ to the traditional cast of characters, you have the pleasure of meeting the wholly new and lovely ones, such as Evan Ingram, Meryton’s retired vicar Mr. Williamson, and the Colonel’s mother.

This book is definitely one of the top ten Jane Austine-style novels I have read, the sort that 29 \_\_\_\_\_ you think.

23

- 1) merely                      2) really                      3) hardly                      4) nearly

Ответ:

24

- 1) amused                      2) entertained                      3) pleased                      4) enjoyed

Ответ:

25

- 1) Because                      2) Despite                      3) Instead                      4) Besides

Ответ:

**26**

- 1) manages      2) succeeds      3) achieves      4) fulfils

Ответ:

**27**

- 1) declining      2) ruining      3) failing      4) depriving

Ответ:

**28**

- 1) total      2) general      3) comparison      4) addition

Ответ:

**29**

- 1) turns      2) keeps      3) makes      4) puts

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–29 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.**

**Раздел 3. Письмо**

Для ответа на задание **30** используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания **30** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**30**), а затем ответ на него.

**30**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Johanna who writes:

*...I know I'll miss my school. How do you feel about your school years? What would you miss most, if anything at all? What school traditions would you like to change?  
I've bought a new book and a board game for my little nephew...*

Write a letter to Johanna.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her nephew.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

## Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	Ответ
1	6714823
2	547321
3	2
4	4
5	2
6	2
7	4
8	2
9	3
10	waslaunched
11	clearer
12	named
13	sixth
14	werepulled
15	opening; havingopened
16	wouldwant
17	Indian
18	conductor
19	expensive
20	famous
21	varieties
22	production
23	3
24	4
25	1
26	2
27	2
28	4
29	3

## Критерии оценивания выполнения задания 30\*

«Личное письмо»  
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>K1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стиливом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стиливом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание не выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
<b>K2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\* 1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

### Порядок подсчёта слов в задании раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

**Образец экзаменационного материала  
для ГВЭ-11 (письменная форма) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трёх разделов (чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 30 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–29 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 28)
- 29)

Ответы к заданиям 1–29 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Письмо») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Чтение**

**1**

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. <b>Hobby genießen bei jedem Wetter</b> | 5. <b>Wenn falsch gewählt wurde</b>      |
| 2. <b>Wie die Zeit, so der Name</b>       | 6. <b>Damit es nicht zu riskant wird</b> |
| 3. <b>Populäre Geschenkidee für alle</b>  | 7. <b>Kunstwerke als Geschenk</b>        |
|   | <b>Geburtstagskinder</b>                 |
| 4. <b>Namensgebung – reine</b>            | 8. <b>Regeln für Namensgebung</b>        |
|   | <b>Geschmackssache?</b>                  |
- A. Was ist ein schöner Name? Darüber gehen die Geschmäcker bekanntlich auseinander. Während manche Eltern gerne in den angloamerikanischen Raum schauen und für Jungen Namen wie Jason oder Dustin auswählen oder sich Mädchennamen aus Frankreich “leihen” wie Jacqueline, entscheiden sich andere ganz bewusst für Namen aus dem deutschen Sprachraum wie Paul, Lukas oder Maria.
- B. Der Klettersport zählt zu den eher anstrengenden Sportarten, denn hier wird auch eine gewisse körperliche Konstitution vorausgesetzt. Wichtig für diesen nicht ganz ungefährlichen Job sind ein qualitativ gutes Zubehör und eine gute Kletterschulung von kompetenten Lehrern. Wichtig ist – Routen müssen geplant, das Abseilen und die notwendigen Bergungstechniken geübt, Wissen über den Standplatzbau vermittelt werden.
- C. Es ist Ihnen bestimmt auch schon einmal passiert. Sie haben ein Überraschungsgeschenk bekommen, können damit aber nichts anfangen. Sie haben die Möglichkeit, Ihre nicht gewollten Geschenke gegen neue zu tauschen. Nur stellen Sie sich Geschenketausch.net wie eine überdimensionale, deutschlandweite Geschenktauschbörse vor. Sie können rund um die Uhr stöbern, mitbieten oder tauschen.
- D. Die Vornamen werden nach dem jeweils vorherrschenden Weltbild ausgewählt. In den Zeiten der Germanen wurden die Vornamen aus den Vorbildern der Natur, der Tierwelt und der Lebensform der Germanen abgeleitet. Die Lebensform der Germanen ist gekennzeichnet durch Krieg, Kampf, Sieg, Existenz und Ähnliches. In der Regel sind die germanischen Vornamen zweigliedrig aufgebaut. Beispiele sind: Alexander, Bernhard, Claudia.

- E. Nicht jedem Kletterer ist es möglich, mehrmals jährlich seiner Kletterleidenschaft nachzugehen. Einfach und günstig kann man dem Klettersport in Kletterhallen nachgehen. Natürlich ist dies nicht ganz mit dem Alpinklettern zu vergleichen, aber es ist eine gute Möglichkeit als Training für die nächste große Tour in die Bergwelt. Das schlechte Wetter kann hier den Klettersport nicht stören.
- F. In Deutschland, wie in den meisten europäischen Ländern, hat sich ein zweiteiliges Namenssystem, bestehend aus Vor- und Familiennamen, etabliert. Der Familienname wird von den Eltern bzw. einem Elternteil weitergegeben. Hierbei ist auch ein Doppelname möglich. Der bzw. die Vornamen werden von den Eltern ausgesucht. Dieses Namenssystem ist in Europa vorherrschend.
- G. Haben Sie nicht einmal Lust, den Alltag für ein paar Stunden hinter sich zu lassen? Für eine kurze Zeit alles um sich herum zu vergessen? Dann gönnen Sie sich doch eine Ballonfahrt durch die Stille des Luftmeeres. Genießen Sie das Gefühl zu schweben und erleben Sie Riesenfreude davon. Traum? Nicht im Geringsten, eines der gefragten Geschenkangebote von heute.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

2

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Frankfurt – Die Mutter aller Buchmessen

Jedes Jahr im Oktober kommen Tausende Mitarbeiter von Verlagen, Buchhandlungen, Bibliotheken, Literaturagenturen und vor allem Schriftsteller und Buchliebhaber in die Stadt am Main. Nicht zuletzt haben die Medien die Messe A \_\_\_\_\_: Weder Olympische Spiele noch Fußball-Weltmeisterschaften können mit so großer Zahl von Journalisten prahlen.

Warum dies so ist? Zwar haben inzwischen die meisten europäischen, asiatischen und amerikanischen Länder ihre eigenen Buchmessen, aber nur Frankfurt B \_\_\_\_\_, alle zu treffen, die wirklich von Bedeutung sind in der Welt der Bücher. Gut zwei Drittel der Aussteller in Frankfurt kommen aus dem Ausland – so etwas nennt man mit Recht eine internationale Messe.

Frankfurt hat aber C \_\_\_\_\_, sondern auch die Stadt kann auf die längste Tradition zurückblicken: Seit dem Spätmittelalter wurden bei den Frankfurter Messen Manuskripte gehandelt, und als Gutenberg in Mainz im 15. Jahrhundert den Buchdruck erfand, da kam er nach Frankfurt, D \_\_\_\_\_. Schon damals kamen Drucker und Händler E \_\_\_\_\_; von Köln aus fuhr ein eigenes "Bücherschiff", mit dem die Messebesucher anreisen konnten.

F \_\_\_\_\_ ist zum großen Teil eine "Messe zum Anfassen". Als die Veranstalter der Messe festgestellt haben, dass immer weniger Verträge unterschrieben werden, gilt die Aufmerksamkeit nicht mehr dem Fachpublikum, sondern einfachen Bücherfreunden. Und die kommen zu Tausenden.

1. nicht nur die größte Buchmesse der Welt
2. bietet die Gelegenheit
3. die heutige Frankfurter Buchmesse
4. um seine Produkte zu verkaufen
5. als auch die meisten Besucher
6. als idealen Ort entdeckt
7. aus ganz Europa nach Frankfurt

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 3–9. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### Usedomer Musikfestival

Das Usedomer Musikfestival zählt zu den wichtigsten Terminen im musikalischen Kalender Deutschlands und hat entscheidend dazu beigetragen, der Insel Usedom ein neues Selbstverständnis zu verleihen. Menschen und Länder vereint das Usedomer Musikfestival in uralten Kirchen, malerisch gelegenen Schlössern und Villen, in Galerien sowie kaiserzeitlichen Hotels auf der Sonneninsel Usedom zwischen Deutschland und Polen. In jährlich wechselnden Länderschwerpunkten sind die musikalischen Reichtümer der Länder und Regionen zu erleben, die das Meer verbindet.

Seit 20 Jahren hat sich das Usedomer Musikfestival der Kunst rund um die Ostsee verschrieben. Kleine Staaten erhalten dabei genauso viel Raum wie große. Vielseitige und spannende Musikprogramme werden von Kunstausstellungen, Vorträgen und Lesungen umrahmt. Festivalmusik überwindet so mühelos geografische, historische und kulturelle Grenzen und verbindet Menschen über Länder und Generationen hinweg. Beispielhaft steht hierfür die langjährige Kooperation zwischen Polen und Deutschland.

Namhafte Interpreten aus aller Welt führte das auf Deutschlands östlichste Insel, doch die Spitzenkünstler unserer Gastländer dominieren: Eine der zurzeit international renommiertesten Musikerfamilien – die Dirigenten Neeme, Paavo und Kristjan Järvi sowie die Flötistin Maarika Järvi – vertreten im Jubiläumsjahr Estland. Für Russland begrüßten wir Thomas Sanderling und das Philharmonische Orchester Novosibirsk, für Finnland den Pianisten Olli Mustonen.

Das Usedomer Musikfestival widmet sich auch Projekten der Musikförderung. So ist Usedom auch Geburtsstätte des im Jahr 2008 ins Leben gerufenen Orchesters Baltic Youth Philharmonic, das jedes Jahr rund 100 talentierte Musikerinnen und Musiker zwischen 18 und 30 Jahren aus Musikhochschulen rund um die Ostsee zu einem Klangkörper vereint. Chefdirigent und künstlerischer Leiter ist der Este Kristjan Järvi. Das Orchester unternimmt jedes Jahr eine Tournee durch den Ostseeraum und tritt während des Usedomer Musikfestivals in Peenemünde auf.

Die Peenemünder Konzerte erzeugen Energie für eine besondere Mission: wo früher Raketen entwickelt und getestet wurden, tost nun der Applaus. Im "Dritten Reich" wurde in den damaligen Versuchsanstalten Peenemünde an der Entwicklung von "Geheimwaffen" gearbeitet. International beachtet, begannen die Konzerte im September 2002: Unter der Leitung von Mstislaw Rostropowitsch erklang Benjamin Brittens "War Requiem" in der Turbinenhalle des früheren Kraftwerks.

Seit 2012 gibt der erste Schirmherr und Ehrenschildherr des Usedomer Musikfestivals Kurt Masur seine internationalen Meisterkurse für junge Dirigenten. Die gemeinsame Arbeit beschließen der Maestro und die jungen

Dirigenten mit einem Konzert gemeinsam mit dem Baltic Youth Philharmonic zum Usedomer Musikfestival.

Der international angesehene Cellist, Kammermusiker und Dirigent David Geringas führt in jedem Jahr einen Meisterkurs für musikalisch hochbegabte Studentinnen und Studenten durch. Die Kurse sind eingebettet in das Sonderprogramm "Ostsee-Musikforum". Hier bietet sich traditionell ein kreativer Austausch zwischen Studenten, Professor Geringas, geladenen professionellen Musikern und Komponisten an. Aus der Arbeit der Meisterkurse erwachsen schließlich Workshops und Konzerte, die im Rahmen des Usedomer Musikfestivals stattfinden.

3

Wo wurde das Usedomer Musikfestival durchgeführt?

- 1) In einem alten Konzertsaal.
- 2) Auf einer polnischen Insel.
- 3) In Deutschland, auf einer Insel.
- 4) In verschiedenen Ostseeländern.

ОТВЕТ:

4

Das Programm des Festivals beinhaltet...

- 1) nur Sinfoniekonzerte.
- 2) zum größten Teil Ausstellungen und Konzerte.
- 3) ausschließlich deutsche und polnische Musik.
- 4) unter anderem auch Konzerte.

ОТВЕТ:

5

Wer nimmt überwiegend am Festivalprogramm teil?

- 1) Junge Künstler und Musiker aus aller Welt.
- 2) Bekannte deutsche Interpreten.
- 3) Weltberühmte Musiker aus den Gastländern.
- 4) Künstler aus Estland und Finnland.

ОТВЕТ:

6

Das Orchester Baltic Youth Philharmonic ...

- 1) ist ein Förderprojekt des Festivals.
- 2) tritt nur auf dem Festival auf.
- 3) spielt jedes Jahr mit einem neuen Dirigenten.
- 4) wurde 2008 von K. Järvi gegründet.

Ответ:

7

Wie war die Geschichte der Peenemünder Konzerte? – Zum ersten Mal ...

- 1) gab es sie im Dritten Reich.
- 2) wurden sie in einem laufenden Kraftwerk veranstaltet.
- 3) starteten sie mit “War Requiem” von B. Britten.
- 4) wurden sie von M. Rostropowitsch organisiert.

Ответ:

8

Was verbindet die Dirigentenlegende Kurt Masur mit dem Usedomer Musikfestival?

- 1) Er tritt seit 2012 auf dem Festival auf.
- 2) Er gibt Meisterkurse für junge Dirigenten.
- 3) Er war lange Zeit Ehrenschildherr des Festivals.
- 4) Sein Orchester ist ein Teil vom Baltic Youth Philharmonic.

Ответ:

9

Was ist das Sonderprogramm “Ostsee-Musikforum”?

- 1) Es ist ein Teil des Festivals.
- 2) Es ist ein Meisterkurs für Cellisten.
- 3) Es ist ein Weiterbildungskurs für Komponisten.
- 4) Es ist ein zweijährliches Forum für angehende Musiker.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В заданиях 1 и 2 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

## Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10–16.*

### Spielzeug zum Ausleihen

Gutes Spielzeug kostet Geld. Doch oft liegt das neu gekaufte Spiel schon nach kurzer Zeit einfach in der Ecke herum, weil die Kinder nicht so gern damit spielen. Oder Kinder haben keine Lust, immer das Gleiche \_\_\_\_\_, und brauchen Abwechslung.

SPIELEN

Dann solltet ihr doch mal in unsere Liste schauen, ob nicht auch bei \_\_\_\_\_ in der Nähe eine „Spiel-i-othek“ liegt.

IHR

Man hat sie in ganz Deutschland eröffnet, weil man Spielkultur für Kinder und Erwachsene fördern \_\_\_\_\_. Das tut man durch Verleih und Beratung rund ums Spielen.

WOLLEN

### Was bringt uns der neue PISA-Test?

Eltern, Lehrer und Politiker sind jetzt schon etwas nervös. Denn am Dienstag wird es neue Ergebnisse des weltweiten \_\_\_\_\_ geben. Und keiner weiß, was wohl herauskommt.

SCHULTEST

Vor mehr als zehn Jahren hatten Tausende Schüler bei uns und in anderen Ländern \_\_\_\_\_ das erste Mal beim Pisa-Test mitgemacht. Es wurde geprüft, wie gut die Schüler Texte verstehen und Mathe-Aufgaben lösen.

EUROPA

Dabei kam heraus: Die deutschen Schüler waren viel \_\_\_\_\_ als erwartet. Das führte damals zum Pisa-Schock. Man hat danach an den deutschen Schulen vieles geändert.

SCHLECHT

Nun hofft man, dass deutsche Kinder nie mehr zu den schlechtesten \_\_\_\_\_ in Europa gehören.

SCHÜLER

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–22, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–22.

### Im Urlaub arbeiten – und das freiwillig?

Die Koffer sind gepackt und die Sonnenbrille sitzt: der Sommerurlaub steht vor der Tür. Wer jedoch das Faulenzen am Strand einfach zu \_\_\_\_\_ findet, kann natürlich auch irgendwo Brunnen für Trinkwasser bauen oder in einem afrikanischen Dorf Kinder impfen.

LANGWEILE

17

Denn darf man \_\_\_\_\_ sein, wenn es anderen Menschen schlecht geht?

GLÜCK

18

Gabriele Benz ist auf der \_\_\_\_\_ nach einer Antwort oft in Entwicklungsländer gereist, wo sie in den Slums gearbeitet hat. Zum Beispiel 2007 im Kongo oder 2010 in Haiti.

SUCHEN

19

Die \_\_\_\_\_ hat im vergangenen Jahr auf ihren Urlaub verzichtet und ging mit der Organisation “Ärzte ohne Grenzen” für drei Wochen in das von Erdbeben zerstörte Land. Sie würde es immer wieder machen, sagt sie. Bei solchen Notfällen wird sie sich sicher wieder engagieren.

ARZT

20

“Eigentlich haben wir eine Verpflichtung, uns zu freuen, dass es uns hier nicht so schlecht geht”, sagt Benz. “Wir sollten unser Glück genießen.” Mit dieser \_\_\_\_\_ ist sie zurück nach Deutschland gekommen.

ERFAHREN

21

Noch eine Sache hat sie besonders in guter Erinnerung behalten: die \_\_\_\_\_ der einheimischen Bevölkerung.

FREUNDLICH

22

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 23–29. Эти номера соответствуют заданиям 23–29, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

### Weihnachten – Wunsch und Wirklichkeit

Durchschnittlich geben Eltern für die Bescherung eines Kindes 154 Euro aus und beschenken ihren Nachwuchs mit fünf Paketen unter dem Weihnachtsbaum. Doch was **23** \_\_\_\_\_ das Geschenkpapier?

Die Kinder in Deutschland können sich auf üppige Auswahl **24** \_\_\_\_\_ Geschenken freuen. Denn zu Weihnachten werden die sonst oft so knauserigen Deutschen erstaunlich **25** \_\_\_\_\_. Vergangenes Jahr haben alleine die Eltern 154 Euro pro Kind ausgegeben, um ihren Nachwuchs unterm Christbaum zu verwöhnen. Von Oma und Opa, Onkels und Tanten konnten die Kleinsten insgesamt noch einmal Präsente im gleichen Wert erwarten, haben die Marktforscher ausgerechnet.

Das größte Geschenk ist bei Kids zwischen drei und zwölf fast immer ein traditionelles Spielzeug – also Legosteine, Playmobilsets, Plüschtiere, Puppen oder Carrera-Bahnen. Elektronik, Videospiele oder Sportartikel spielen an Heilig **26** \_\_\_\_\_ nur eine Nebenrolle. Fast drei Viertel aller Geschenke haben Eltern und Großeltern genau nach dem Wunsch **27** \_\_\_\_\_ der Kinder erstanden.

Und noch etwas haben die Spielwarenexperten herausgefunden: Im Schnitt liegen bei den deutschen Kindern fünf Kartons zum **28** \_\_\_\_\_ unter dem Weihnachtsbaum. Umschläge mit Geld oder Gutscheinen bekommen nur zwei Prozent aller Jungs und Mädchen hierzulande. Für die Spielwarenbranche ist die Adventszeit daher enorm wichtig: Der **29** \_\_\_\_\_ erzielt im vierten Quartal fast die Hälfte des Jahresumsatzes.

23

- 1) vergisst      2) versieht      3) verbirgt      4) vermisst

ОТВЕТ:

24

- 1) auf      2) an      3) mit      4) aus

ОТВЕТ:

**25**

- 1) freigiebig      2) leichtfertig      3) selbstbewusst      4) eigensinnig

Ответ:

**26**

- 1) morgen      2) abend      3) mittag      4) tag

Ответ:

**27**

- 1) aufschrift      2) anzeige      3) papier      4) zettel

Ответ:

**28**

- 1) Aufladen      2) Auspacken      3) Aufsehen      4) Ausbauen

Ответ:

**29**

- 1) Handel      2) Wandel      3) Pinsel      4) Mangel

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–29 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.**

**Раздел 3. Письмо**

Для ответа на задание **30** используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания **30** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**30**), а затем ответ на него.

**30**

Ihr deutscher Brieffreund Niklas aus Neuss schreibt über seine Schule:

*... Ich gehe sehr gerne in meine Schule. Und gehst du gerne in deine Schule und warum? Wie verstehst du dich mit deinen Schulkameraden? Wer ist dein Lieblingslehrer und warum?  
Wir wählen bald den neuen Klassensprecher unserer Klasse ...*

Nun möchten Sie Niklas über Ihre Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Niklas beantworten;
- **3 Fragen** zur Wahl des Klassensprechers in der Klasse von Niklas formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	Вариант 1
1	4652183
2	621473
3	3
4	4
5	3
6	1
7	3
8	2
9	1
10	zuspielen
11	euch
12	will; wollte
13	Schultests; Schultestes
14	Europas
15	schlechter
16	Schülern
17	langweilig
18	glücklich
19	Suche
20	Arztin
21	Erfahrung
22	Freundlichkeit
23	3
24	2
25	1
26	2
27	4
28	2
29	1

### Критерии оценивания выполнения задания 30\*

«Личное письмо»  
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>K1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание не выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
<b>K2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырех негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняющие понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\* 1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

### Порядок подсчёта слов в задании раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

**Образец экзаменационного материала  
для ГВЭ-11 (письменная форма) по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из трёх разделов (чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 30 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–29 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)  
2)  
3)  
...  
28)  
29)

Ответы к заданиям 1–29 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Письмо») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Чтение**

**1**

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.*

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>1. Manifiesto desde la isla</b>            | <b>5. Movimientos destructores</b> |
| <b>2. Origen del héroe</b>                    | <b>6. Líder sureño</b>             |
| <b>3. Proyecto de la constitución liberal</b> | <b>7. Un deseo no realizado</b>    |
| <b>4. Represiones del rey</b>                 | <b>8. Secretos del poder</b>       |
- A.** San Martín es el gran libertador del sur. Ha liberado a la Argentina central de los realistas del virreinato de la Plata y decide continuar el avance en Chile y Perú. En Chile la independencia se decide en la brillante batalla de Maipú. Formó un ejército muy numeroso de sus partidarios en las altas montañas del sur. Luego conquista Lima tras arduas batallas. Sólo quedan pequeños focos realistas alejados, o movimientos independentistas criollos.
- B.** Bolívar es un criollo muy especial nacido en Venezuela, hijo de un padre rico y poderoso que muchas veces se situaba a la derecha del capitán general en sus visitas al virrey. Adinerado, descendiente de una familia vasca (“bolívar” significa en vasco “la orilla del molino”, y por eso la insignia de la familia en la época medieval era una rueda de molino junto a una planicie de plata). La familia llegó a Caracas treinta años después de la fundación de la ciudad, hacia 1589.
- C.** Jamaica acoge a los refugiados y empobrecidos, y hasta al mismo Colón al final de su último viaje. Allí Bolívar redacta la Carta de Jamaica, donde “habla al mundo”: critica a la España madrastra, a Europa y la América del Norte indiferentes, debate sobre el carácter invasor-invadido del criollo y sobre la política. Y a finales de la Carta hace una pregunta: ¿qué régimen le conviene a América? Sus ideas político-sociales dieron origen a una corriente nueva.
- D.** Fernando VII, subido al trono con la ayuda indispensable de los liberales que defendían una nueva constitución, los traiciona y toma actitudes déspotas. Envía a 10.000 hombres para someter a la América rebelde, 18 barcos de guerra y 42 de transporte de tropas. Los enviados muestran su calaña al declarar desde América que la única forma de someter a los rebeldes es exterminarlos. Esa fue una circunstancia que precipitó los acontecimientos a favor de la Independencia.

- E.** Desde 1824 Bolívar es presidente de Colombia, protector del Perú y del Río de la Plata. Bolivia ha tomado su nombre uniendo cinco provincias. Ensayo una constitución, que espera ser aceptada por toda Sudamérica. Se inspira claramente en Roma y Atenas. Bolívar es un católico practicante y por eso quiere hacer del catolicismo una religión de Estado. Pero sería muy difícil para Bolívar coordinar acciones por varios motivos, lo que le impidió desarrollar nuevos proyectos.
- F.** La anarquía se extiende en Sudamérica. En México hay bandos, en el río de la Plata los grupos amotinados arrasan los campos. Separatistas, federalistas y centralistas se atacan mutuamente. Tras un abandono masivo de la asamblea, Colombia sin parlamento ni constitución le pide a Bolívar que asuma la dictadura mientras se elige una nueva asamblea tomando el título de Libertador-Presidente. Después el congreso se ha retirado tras nombrarle como Presidente Vitalicio.
- G.** Bolívar sueña con una América federada. Y todo parece estar en marcha. Como primer intento de la unión sudamericana, invita a los presidentes al congreso de Panamá (1826) y propone siete puntos: renuncia a la guerra; ninguna intervención europea en los asuntos americanos; código civil común; abolición de la esclavitud; garantía de soberanía nacional. Pero debido a rivalidades personales entre los generales, terminaron por destruir las perspectivas de la unión sudamericana.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

2

*Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Así somos**

Los españoles en general pasamos mucho tiempo en la calle. Somos un país callejero en el buen sentido: nos gusta pasear por pasear, ver escaparates, pararnos a charlar con todo hijo de vecino, ir **A** \_\_\_\_\_.

Tomar el desayuno con los compañeros, firmar un negocio, merendar a media tarde con la familia, pasa por hacerlo en una cafetería-bar, un café-bar, un bar-restaurant. En otros lugares la palabra *bar* podría pasar descuidada, no **B** \_\_\_\_\_, pero aquí adquiere unas connotaciones excepcionales. Nuestras ciudades están llenas de letreros donde se ofrecen todo tipo de servicios y de productos, invitándonos a pasar un rato agradable, solos o en compañía. Se **C** \_\_\_\_\_ los bares, son nuestra forma más habitual de entablar relación con nuestro exterior inmediato.

Una cosa está muy clara: es que somos muy sociables, cualquier excusa es válida **D** \_\_\_\_\_, y sobre todo los eventos familiares. Los bautizos, las bodas, los santos, los cumpleaños, las buenas notas, el primer nieto, se convierten en macrofiestas familiares, donde se dan cita los más allegados y **E** \_\_\_\_\_. España es un país de amigos. Aquí nunca te encuentras solo, siempre habrá alguien que es amigo de todo el mundo, que le da igual quien seas.

Si uno pudiera mirar el mapa de España desde el aire un domingo al mediodía, observaría la caravana incesante **F** \_\_\_\_\_ las carreteras. Son las ventas de antaño convertidas en restaurantes, donde se celebran todos los acontecimientos sociales y a los que vamos todos los fines de semana a comer y a echar un rato con la familia.

1. de compras y demás cosas sin importancia
2. para reunimos y celebrar algo
3. sería nada más que una palabra
4. de coches en ciertos puntos de
5. podría decir que los españoles necesitamos
6. los que no lo son tanto
7. los que suelen reunirse en

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 3–9. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Amor por Internet

Hoy sólo se oye hablar de amor por internet. Se acabaron las discotecas y salidas nocturnas, ahora lo mejor es conectar el ordenador, escoger perfil en una página donde están los que desean conocerse y ¡listo! Eso fue lo que hice yo.

Entrando en chats conocí a personas que me hacían reír un rato, pero de ahí no pasaba. Hasta que una noche de insomnio conocí a Juan. Era cariñoso, amable, inteligente, empresario con tarjeta visa oro, siempre con sus jajajá –parecía alegre, rico, hablador. ¿Qué más se podía pedir de un hombre? Era el hombre perfecto.

Fui conociendo poco a poco su perfil, sus virtudes y sus defectos, llegaba a casa, me ponía mi bata y mis calcetines y hablaba con él como si fuera una princesa. Si Juan pudiera verme ...

Poco a poco me fui enamorando. Quien diga que internet no es el sitio ideal para conocer el amor es que no sabe nada. Llegaba a casa cansada, conectaba mi ordenador, y ahí estaba él, atento y amable. Lo bueno era que pudiéramos dejar el físico a un lado y conocernos como personas. Sólo sabíamos de nosotros los nombres, Juan y Elisa. Me encantaba tener por novio a un prestigioso empresario con **un corazón de oro** que en sus vacaciones iba a Congo a ayudar a la gente pobre.

Hasta que me comenzó a picar la curiosidad de saber cómo era Juan físicamente. Quería ponerle una cara a la persona que tanto amaba. Me imaginaba una vida feliz a su lado, desde hoy nada de estar sola y pasar apuros económicos. Juan me decía que se ocuparía de mí, que iba a vivir muy bien a su lado. Mis amigas me envidiaban y yo alardeaba de mi novio. Había conseguido enamorar a un conocido empresario y todo a través de internet...

Un día comencé a decirle a Juan que había que dar un paso más. Quedamos para tomar café y ese día él no pudo venir pero no me importó. La otra vez le surgió un problema con una venta importante y tampoco importó pese a que yo iba con mis mejores galas. Y a la tercera fue la vencida. Estaba yo en la misma cafetería cuando vi entrar a un hombre. Me fijé en él por lo feo que era. Y cuál fue mi sorpresa cuando se sentó a mi lado.

Creí caerme del cielo. ¿Ése era Juan, el hombre de mi vida?

– Elisa, soy Juan y estoy enamorado de ti. Lo que hablamos siempre es cierto, mi amor por ti es verdadero. Te quiero con locura pero en algunas cosas te mentí. Siempre decías que lo importante es el interior y en mi interior no te mentí. No soy un rico empresario, soy fontanero y con eso me conformo. No le pido más a la vida porque te conocí a ti y estoy muy feliz.

¡Por Dios! ¿Quién me puede sacar a este pelma de encima? ¿Y su tarjeta oro? ¿Y su estatus social del que yo estaba enamorada? Me levanté furiosa.

– Juan, empezamos muy mal. No me vuelvas a llamar. Es mejor que nos olvidemos.

Nunca más volví a saber de Juan. ¡Menos mal! Yo soñaba con una casa grande y con ir a Congo, con compras compulsivas y asistenta en casa. Me desenamoré tan pronto como me había enamorado. ¡Qué fraude! ¡Nunca más entraré en internet para buscar el amor!

3

Según la narradora, hoy en día para encontrar el amor hay que ...

- 1) salir más por las noches con amigos.
- 2) entrar en las páginas web especiales.
- 3) ir a bailar en las discotecas.
- 4) ser paciente y saber esperar.

Ответ:

4

¿Qué resultados tuvo la búsqueda de Elisa en Internet?

- 1) Sólo pudo conocer a personas descaradas.
- 2) Se hizo buena amiga de muchas personas.
- 3) Conoció a un hombre que le gustó mucho.
- 4) No pudo conocer a nadie interesante.

Ответ:

5

El nuevo amigo, Juan, le pareció a Elisa un hombre ...

- 1) bastante receloso.
- 2) muy simpático, sin defectos.
- 3) de negocios con mal carácter.
- 4) frívolo, con problemas económicos.

Ответ:

6

La frase “*un corazón de oro*” en el cuarto párrafo del texto se refiere ...

- 1) a la actitud de Juan hacia Elisa.
- 2) a su tarjeta de crédito prestigiosa.
- 3) a las obras benéficas de Juan en África.
- 4) al talismán que llevaba encima.

Ответ:

7

Elisa se imaginaba que con Juan ...

- 1) nunca tendría problemas económicos.
- 2) podría dejar de trabajar.
- 3) vivirían una vida muy interesante.
- 4) tendría una familia con muchos hijos.

Ответ:

8

En su primera cita Elisa descubrió que Juan era ...

- 1) un empresario rico y conocido.
- 2) el hombre perfecto de sus sueños.
- 3) un simple seductor por internet.
- 4) un fontanero feo y pobre.

Ответ:

9

¿Qué hizo Elisa después de vivir esta experiencia?

- 1) Volvió a buscar a la pareja ideal.
- 2) Decidió jamás salir con un novio.
- 3) Decidió no buscar el amor en el espacio virtual.
- 4) Se sintió desilusionada del amor.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В заданиях 1 и 2 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.*

## Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10–16.*

### La excusa del ladrón

Érase un ladrón que robó una cucharilla de plata en un bar. El dueño lo vio y lo llevó al juez quien le pidió explicar las causas de ese acto \_\_\_\_\_, a lo que el ladrón respondió:

SU

– Señor, mis padres siempre me decían que no \_\_\_\_\_ bueno entrar en un bar sin tomar algo,

SER

y como no encontré a mano una cosa \_\_\_\_\_ que tomar, tomé la cucharilla.

BUENO

### La pulsera de plata

Una tarde de verano Angélica jugaba en el parque con otros niños. Llevaba en la mano la pulsera de plata que le \_\_\_\_\_ su madre en su último cumpleaños.

REGALAR

Al regresar a casa, Angélica se dio cuenta de que le \_\_\_\_\_ la pulsera. La niña en seguida corrió al parque, buscó la pulsera por todas partes, pero en vano.

FALTAR

Estaba triste, porque sabía que la madre \_\_\_\_\_ pronto del trabajo y no quería contárselo. Por fin regresó a casa y tuvo que decir la verdad a su mamá.

REGRESAR

La madre, enterada de todo, dijo a su hija: “Espero que aprendas la lección. Di siempre la verdad y pase lo que pase. Cuando \_\_\_\_\_ me lo agradecerás algún día”.

CRECER

16

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–22, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–22.

### Escuela de traductores de Toledo

En 1995 se inauguró oficialmente la Escuela de Traductores de Toledo, un foro de encuentro y de trabajo para traducciones del árabe, hebreo, español, inglés y francés. Se pretende fomentar la \_\_\_\_\_ de las traducciones del árabe y hebreo a las lenguas occidentales y la inversa.

17 DIFUNDIR

La Universidad de Castilla-La Mancha ha sido la promotora de esta iniciativa junto con el Ayuntamiento de la ciudad y La \_\_\_\_\_ Europea de la Cultura,

18 FUNDAR

responsable del Programa Erasmus que se ocupa del \_\_\_\_\_ de estudiantes europeos.

19 CAMBIO

La Escuela de Traductores de Toledo se creó en el siglo XII, como lugar de encuentro de judíos, musulmanes y cristianos, en la que se traducían textos del árabe al romance y al latín. Alcanzó su máximo \_\_\_\_\_ gracias al rey Alfonso X, el Sabio, quien potenció las traducciones al castellano.

20 ESPLÉNDIDO

El centro se ha \_\_\_\_\_ en el palacio del rey Don Pedro,

21 INSTALACIÓN

un edificio de estilo gótico mudéjar, cuyas obras de restauración acababan de \_\_\_\_\_.

22 FINAL

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 23–29. Эти номера соответствуют заданиям 23–29, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

### La piedra en el camino

Había una vez un hombre muy rico que vivía en un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre <sup>23</sup> \_\_\_\_\_ de ayudarlos y mejorar su situación. Plantaba árboles, hacía obras de gran importancia, organizaba y pagaba fiestas populares y colocaba un árbol de Navidad con regalos para los niños.

Pero aquella pobre gente no quería trabajar y esto les hacía esclavos de la miseria. Un día el dueño del castillo colocó una gran piedra en el camino y se escondió cerca de allí para ver qué pasaría.

Todos los que pasaban mostraban <sup>24</sup> \_\_\_\_\_ al ver el obstáculo y algunos protestaban; sin <sup>25</sup> \_\_\_\_\_ ninguno la tocó.

Por fin, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba muy cansado. Al ver la piedra, dijo para sí: "La noche va a ser oscura, y algún vecino se va a dañar con esa piedra. Tengo que <sup>26</sup> \_\_\_\_\_ al borde del camino".

La piedra pesaba mucho, pero el muchacho <sup>27</sup> \_\_\_\_\_ para quitarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que <sup>28</sup> \_\_\_\_\_ de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: "Este oro es para el que quite la piedra". El muchacho se fue contentísimo con su tesoro, y el hombre volvió también a su castillo, gozoso de haber encontrado un hombre de provecho que no huía de los trabajos difíciles y que pensaba <sup>29</sup> \_\_\_\_\_ el beneficio de los demás.

23 1) intentaba 2) olvidaba 3) pretendía 4) trataba

Ответ:

24 1) disgusto 2) discordia 3) desesperación 4) desacuerdo

Ответ:

**25**

- 1) rodeos      2) duda      3) embargo      4) cuartel

Ответ:

**26**

- 1) quitarla      2) volverla      3) traerla      4) llevarla

Ответ:

**27**

- 1) se esforzó      2) se escondió      3) se espantó      4) se esfumó

Ответ:

**28**

- 1) encima      2) debajo      3) bajo      4) delante

Ответ:

**29**

- 1) de      2) por      3) para      4) en

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–29 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.**

**Раздел 3. Письмо**

Для ответа на задание **30** используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания **30** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**30**), а затем ответ на него.

**30**

Ha recibido una carta de su amigo español Ramón que escribe:

*...Ya es mayo. En nuestro colegio estudiamos hasta finales de junio. Estoy muy cansado de estudiar y creo que tenemos muy pocas vacaciones al año. ¿Cuántas veces al año tienes vacaciones? ¿Son suficientes para ti? ¿Qué plan tienes para las vacaciones de este verano? El mes que viene quiero ir a un concierto de música rock, pero todavía no tengo compradas las entradas...*

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Ramón.

Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre el concierto que planea visitar.

Escriba **100–140** palabras.

Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

## Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	Вариант 1
1	6214357
2	135264
3	2
4	3
5	2
6	3
7	1
8	4
9	3
10	suyo
11	era
12	mejor
13	había regalado
14	faltaba
15	regresaría
16	crezcas
17	difusión
18	Fundación
19	intercambio
20	esplendor
21	instalado
22	finalizar
23	4
24	1
25	3
26	4
27	1
28	2
29	4

## Критерии оценивания выполнения задания 30\*

«Личное письмо»  
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>K1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствуют, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание не выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
<b>K2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\*1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

### Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- сложные временные (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho, haber hecho;
- местоименные формы глаголов считаются за одно слово: se dice, me llamo, se venden;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например, EE UU, JJ OO, считаются как одно слово;
- сложные слова типа obra maestra, punto clave считаются как одно слово;
- топонимы, состоящие из нескольких элементов, например, Nueva York, Buenos Aires и т.п., считаются как одно слово;
- слова don, doña, San, употребляемые перед именем собственным, считать с ним одним словом: San Petersburgo, don Francisco, doña Perfecta.

**Образец экзаменационного материала**

для ГВЭ-11 (письменная форма) по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из трёх разделов (чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 30 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–29 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 28)
- 29)

Ответы к заданиям 1–29 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Письмо») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!****Раздел 1. Чтение****1**

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>1. Un succès incroyable</b>          | <b>5. Ce n'est pas du cinéma</b>    |
| <b>2. La vie sur roues</b>              | <b>6. Un des quartiers de Paris</b> |
| <b>3. Le changement de la politique</b> | <b>7. La retraite royale</b>        |
| <b>4. Comment nommer une tempête?</b>   | <b>8. La cantine de rue</b>         |
- A.** Plus de 1 800 personnes ont donné un nom à une tempête depuis 2002. Si n'importe qui peut faire une demande auprès de l'université de Berlin, 80% des "baptiseurs" sont allemands. La plupart du temps, les participants donnent leur prénom à la tempête, comme c'est le cas de Christian, qui a soufflé en novembre dernier sur le nord de l'Europe. Les noms de ces phénomènes météorologiques sont attribués par ordre alphabétique. Il reste actuellement de la place à partir de la lettre O pour l'année 2014.
- B.** Le prince Charles a fêté ses 65 ans, jeudi 14 novembre, un âge auquel la plupart des Britanniques prennent leur retraite après de longues années de labeur. Lui n'a pas encore eu l'occasion d'exercer le "métier" auquel il se prépare depuis son plus jeune âge, roi, mais bénéficiera quand même d'une pension de retraite, au titre notamment de ses années de service dans la Royal Navy. Détenteur du record absolu de longévité dans le rôle du prétendant au trône, Charles remplace de plus en plus souvent la reine, aujourd'hui âgée de 87 ans, dans ses fonctions officielles.
- C.** Architectes, urbanistes, artistes ou philosophes, les visionnaires n'ont eu de cesse d'imaginer la ville de demain. De Leonard de Vinci à Antoni Gaudi, Oscar Niemeyer ou Le Corbusier, toutes les villes ont été pensées, revisitées, transformées. Sauf, peut-être, la ville sur roues. Une ville mobile, c'est le défi que s'est lancé l'architecte espagnol Manuel Dominguez, avec son projet "La ville en mouvement" (City on Tracks). L'architecte a ainsi conçu, sur le papier pour l'instant, une immense plate-forme roulante. Telle une arche de Noé, cette structure autosuffisante permettrait de transporter ses habitants nomades à travers le monde.

- D.** Le 23 octobre dernier, le nouveau centre commercial Beaugrenelle, situé dans le 15<sup>e</sup> arrondissement de Paris, ouvrait ses portes. Ce quartier est célèbre pour sa vingtaine de tours de trente étages, plantées sur une grande dalle surélevée qui englobe le centre commercial. Certains appartements en étages élevés disposent de vues panoramiques sur la capitale et sur la Seine. La clientèle qui élit domicile dans ces immeubles de grande hauteur est surtout internationale.
- E.** La surprise, c'est le succès incroyable du MuCEM, ce musée planté à Marseille, au bout du Vieux-Port. Depuis le 7 juin, date de l'ouverture, 1,5 million de personnes sont venues admirer le cube de résille noire dessiné par l'architecte Rudy Ricciotti. Et 456 000 personnes ont visité les trois expositions qu'il abrite. Le seul 1<sup>er</sup> novembre, 20 000 personnes étaient sur le site. C'est vrai, ce succès n'allait pas de soi. Parce que la ville, et même avec le label «Capitale 2013 de la culture», n'est pas vraiment touristique.
- F.** Les voyageurs ayant parcouru l'Afrique, l'Asie ou les Amériques ne peuvent ignorer l'ampleur des formes de restauration nomades et la place essentielle qu'elles occupent dans le tissu des sociétés qui les portent. Vecteurs d'échanges, de lien social, lieu de partage, de convivialité et de rendez-vous, ces officines solitaires réunissent autour d'elles le commun des passants. Alternatives heureuses et bon marché aux restaurants classiques, les cuisines de rue ont aussi leur habitués, leurs clientèles fidèles.
- G.** Le "Hollywood-sur-Seine" de Luc Besson pourrait virer au cauchemar judiciaire. Une note confidentielle de la Cour des comptes critique le financement public du projet privé de La Cité du cinéma à Saint-Denis. Inaugurée le 21 septembre 2012, la Cité du cinéma a coûté 156,7 millions d'euros. En 2004, la Caisse des dépôts l'avait jugée trop risquée et rejetée : la rentabilité de l'opération était hasardeuse car fortement liée à la capacité du territoire français à attirer d'importantes productions internationales.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

2

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Cyclisme dans la région francilienne

Des associations de cyclisme proposent à leurs adhérents une activité de loisirs et de tourisme en plein air sous forme de balades à vélo. Des sorties sont organisées chaque dimanche ou presque en Île-de-France, ainsi que certains week-ends pour des voyages d'une semaine **A** \_\_\_\_\_ . Les sorties durent le plus souvent la journée entière avec pique-nique en cours de route.

On veille à ce **B** \_\_\_\_\_ et ne soit pas soumise aux dispositions du code du sport. On veut **C** \_\_\_\_\_ , au même titre que la marche à pied, comme moyen de déplacement au quotidien. Le vélo est un moyen de transport non polluant, bénéfique pour la santé, générateur de bien être, de qualité de vie pour tous dans les villes. Il demeure **D** \_\_\_\_\_ on améliore notablement sa forme physique et son endurance, et on atteint des résultats étonnants permettant d'envisager les balades les plus audacieuses proposées au programme.

Les associations sont marquées par une augmentation significative du nombre de participants par rapport aux années précédentes.

Au cours de la fête cycliste cette année on a assisté à un vrai saut quantitatif **E** \_\_\_\_\_ . L'esplanade du Louvre n'a pas été suffisante cette année pour accueillir tous les cyclistes. La seule analyse qui tient **F** \_\_\_\_\_ et que de plus en plus de gens demandent qu'on en fasse plus.

1. que l'activité balades pratiquée reste en dehors du mouvement sportif
2. que par une participation régulière à cet effort prolongé de faible intensité
3. qu'il est idéal pour des distances de quelques kilomètres en milieu urbain
4. qui nous fait bien plaisir et relance notre motivation
5. afin de découvrir des destinations plus lointaines
6. que le vélo soit considéré comme un moyen de se déplacer
7. que l'idée du vélo fait son chemin

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 3–9. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Un bain de langue

Cette histoire eut lieu quand j'avais neuf ans. A cette époque-là, mon papa voulait que ses enfants réussissent dans la vie. Lui n'avait pas beaucoup travaillé à l'école; ce qui ne l'empêchait pas, tous les étés, de nous acheter à ma sœur Christine et à moi des «cahiers de vacances». Christine adorait ça. Le lundi soir, elle avait déjà fait son cahier jusqu'au jeudi. Moi, je n'ai jamais pu terminer le mien. Cette année-là, Papa nous dit:

– Nous allons camper à l'étranger.

Il se tourna vers Maman:

– J'ai pensé que pour les enfants, ce serait bien que nous allions en Allemagne. Ils entendront parler allemand toute la journée. C'est ce qu'on appelle un «bain de langue».

Moi, je rêvais surtout de bains de mer. Je demandai:

– Ça sert à quoi, un bain de langue?

Papa explosa:

– Mais bon sang, Jean-Charles! Tu vas faire connaissance avec un petit garçon allemand de ton âge. Vous jouerez ensemble, il te dira des mots en allemand, tu les répéteras et ça viendra tout seul. A la fin du mois, tu sauras parler allemand. C'est très important, pour réussir dans la vie, de savoir parler une langue étrangère. Je demandai:

– Et toi, tu sais l'allemand? Mon papa toussa et répondit: «Un peu.» Ce qui était un vrai mensonge.

Au mois d'août, nous sommes donc partis vers l'Allemagne pour apprendre l'allemand, nos précieux cahiers de vacances glissés dans nos bagages entre la bouée et le maillot de bain. Nos ennuis commencèrent à la douane. Le douanier allemand se mit à nous parler tout en dessinant dans l'air des petits carrés. Nous ne comprenions rien. Papa ouvrit le coffre, les valises, sa sacoche; il allait même vider ses poches quand je lui dis:

– Je crois qu'il veut voir nos cartes d'identité.

C'était exact. Papa prit son air des grands jours et nous expliqua:

– L'allemand est une langue très difficile. Très belle mais très difficile.

Les choses s'aggravèrent une fois au camping. Le gardien était tout aussi bavard que le douanier, et après une journée de route en voiture, nous n'avions pas fait beaucoup de progrès en allemand. Papa s'épongeait le front, Maman répétait:

– Mais qu'est-ce qu'il nous veut?

Et le gardien continuait à parler, tout en dessinant dans l'air de petits triangles. Je dis à Papa:

– Il veut qu'on aille planter notre tente.

C'était exact. Le gardien me remercia d'un signe de tête et Papa me dit:

– Tu es sûrement doué pour l'allemand, Jean-Charles.

*D'après Marie-Aude Murail «Le hollandais sans peine»*

3

Que le père voulait-il pour ses enfants?

Le père voulait que ses enfants ...

- 1) se reposent bien à l'étranger.
- 2) réussissent dans la vie.
- 3) prennent des bains de mer pendant les vacances.
- 4) travaillent au magasin pendant les vacances.

ОТВЕТ:

4

Comment les enfants français révisent-ils leurs leçons en été?

- 1) Ils apprennent des langues étrangères.
- 2) Ils visitent des pays étrangers.
- 3) Ils remplissent les cahiers de vacances.
- 4) Ils vont à l'école une fois par semaine.

ОТВЕТ:

5

Qu'est-ce que c'est qu'un «bain de langue»?

On apprend une langue étrangère en ...

- 1) faisant des cahiers de vacances.
- 2) chantant des chansons en cette langue.
- 3) regardant la télé en cette langue.
- 4) communiquant avec un natif.

ОТВЕТ:

6 La famille est allée en vacances en Allemagne pour que les enfants ...

- 1) fassent connaissance avec un garçon allemand.
- 2) apprennent l'allemand.
- 3) se reposent dans leur maison.
- 4) fassent des bains de mer.

Ответ:

7 Que voulait contrôler le douanier allemand?

- 1) Il voulait voir les cartes d'identité de cette famille.
- 2) Il voulait ouvrir le coffre de la voiture.
- 3) Il voulait voir la sacoche du père.
- 4) Il voulait vérifier toutes les valises.

Ответ:

8 Qu'est-ce que le gardien allemand disait à la famille?

- 1) Il leur expliquait l'ordre du jour dans le camping.
- 2) Il leur parlait du règlement du camping.
- 3) Il leur proposait de dresser leur tente.
- 4) Il leur expliquait où se trouvaient sa maison.

Ответ:

9 Quelle phrase n'appartient pas au texte?

- 1) J'étais très fort en allemand.
- 2) Tu es sûrement doué pour l'allemand.
- 3) L'allemand est une langue très difficile.
- 4) Et toi, tu sais l'allemand?

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В заданиях 1 и 2 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.*

**Раздел 2. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10–16.

**L'amour de la musique**

10

Comme tous les enfants, Jean-Christophe chantonnait sans cesse. A toute heure du jour on l'entendait chanter bouche close. Quand il se remuait il se \_\_\_\_\_ des musiques qu'il chantait à tue-tête.

FAIRE

11

Quand maman apportait la soupe sur la table, il la précédait en sonnait des fanfares. Il lui \_\_\_\_\_ des marches triomphales pour se rendre de la salle à manger à sa chambre à coucher.

FALLOIR

12

Il organisait des cortèges avec ses deux petits frères qui défilaient à la suite l'un de l'autre et chacun \_\_\_\_\_ sa marche ...

RECEVOIR

**Château d'Angers**

13

Ce château est à la fois le poste \_\_\_\_\_ du royaume de France et le gardien d'un chef-d'œuvre.

AVANCER

14

Colosse de tuffeau et d'ardoise, les deux pierres de l'Anjou, ce château forteresse multiplie \_\_\_\_\_ superlatifs: 17 tours, des kilomètres de murailles et 1000 ans d'histoire.

LE

15

Derrière l'immense silhouette se cache un trésor: la tapisserie de l'Apocalypse, chef-d'œuvre \_\_\_\_\_ unique au monde.

TISSER

16

Pendant l'été, initiation historique pour les plus petits et, toute l'année, découverte de la tapisserie de l'Apocalypse dont les 100 mètres de tenture se \_\_\_\_\_ devant les yeux, à l'image d'une immense bande dessinée médiévale!

DÉROULER

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–22, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–22.

**Les nouveaux héros des ados**

17

Une foule de héros de fiction nourrit l'imaginaire des 10–15 ans. Qui sont-ils? Sont-ils pareils aux héros de notre enfance et de notre \_\_\_\_\_? Les dernières recherches démontrent avec évidence que les filles et les garçons ne s'identifient pas aux mêmes personnages.

ADOLESCENT

18

Les filles cherchent à ressembler plutôt à des personnages qui sont dans la séduction, l' \_\_\_\_\_, alors que les garçons privilégient des personnages qui sont davantage dans l'action.

APPARAÎTRE

19

Malgré ces différences il existe pourtant quelques traits communs entre les héros qui \_\_\_\_\_ l'imaginaire des enfants. Ce sont souvent des personnages qui s'interrogent sur eux-mêmes.

PEUPLE

20

A l'instar des adolescents, eux-mêmes en pleine \_\_\_\_\_ de leur identité: ils ne savent pas encore quelle personnalité ils développeront, quel métier ils exerceront plus tard.

CHERCHER

21

Contrairement à ce que l'on pourrait croire, les héros, qui fascinent désormais les ados ne sont pas si \_\_\_\_\_ de ceux qui berçaient leurs parents hier. Sur le fond, ces modèles ne changent pas à travers les âges.

DIFFÉRER

22

Les héros de la mythologie, par exemple, sont identiques à ceux d'aujourd'hui. Ils présentent les mêmes caractéristiques: ce sont des êtres qui se dépassent, qui sont plus \_\_\_\_\_ que les autres et qui arrivent à leurs fins.

FORCE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 23–29. Эти номера соответствуют заданиям 23–29, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

### Jeannot et Colin

Plusieurs personnes dignes de foi ont vu Jeannot et Colin à l'école dans la ville d'Issoire en Auvergne, ville fameuse dans tout l'univers [23] son collège. Jeannot était fils d'un marchand de mulets très renommé, et Colin devait le jour à un brave laboureur des environs, qui cultivait la terre avec quatre mulets.

Jeannot et Colin étaient fort jolis pour des Auvergnats; ils s'aimaient beaucoup, et ils avaient ensemble de petites privautés, de petites familiarités, [24] on se ressouvient toujours avec agrément quand on se rencontre ensuite dans le monde.

Le temps de [25] études était sur le point de finir, quand un tailleur a apporté à Jeannot un habit de velours à trois couleurs, avec une veste de Lyon de fort bon goût: [26] était accompagné d'une lettre à monsieur de la Jeannotière. Colin a admiré l'habit, et n'était point jaloux; mais Jeannot a pris un air de supériorité qui a affligé Colin. Dès ce moment Jeannot n'étudiait plus, se regardait au miroir et méprisait tout le [27]. Quelque temps après un valet de chambre arrive en poste et apporte une seconde lettre à monsieur le marquis de la Jeannotière; c'était un ordre de monsieur son père de faire [28] monsieur son fils à Paris. Jeannot est monté en chaise en tendant la main à Colin avec un sourire de protection assez noble. Colin a senti son néant et s'est [29] à pleurer. Jeannot est parti dans toute la pompe de sa gloire.

23

- 1) à                      2) au                      3) par                      4) dans

Ответ:

24

- 1) qui                      2) que                      3) dont                      4) où

Ответ:

25

- 1) son                      2) ses                      3) leur                      4) leurs

Ответ:

26

- 1) tous                      2) tout                      3) toute                      4) toutes

Ответ:

27

- 1) gens                      2) étudiants                      3) professeurs                      4) monde

Ответ:

28

- 1) voir                      2) venir                      3) montrer                      4) parler

Ответ:

29

- 1) pris                      2) mis                      3) commencé                      4) éclaté

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–29 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.**

## Раздел 3. Письмо

Для ответа на задание **30** используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания **30** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**30**), а затем ответ на него.

30

Vous avez reçu une lettre de votre amie française Marie qui vous écrit:

*...J'ai un problème avec mes parents. Ils me forcent à lire les livres qu'ils choisissent pour moi. Ils disent que c'est indispensable pour réussir au lycée et dans la vie. D'abord, je n'aime pas trop lire, je préfère la musique et le cinéma, puis je ne veux pas que l'on choisisse pour moi, je suis assez grande pour décider moi-même. Et toi, que penses-tu de l'utilité de la lecture? Quel genre de lecture préfères-tu? Que penses-tu de la littérature moderne? ...  
Cette année je suis en terminale et j'ai beaucoup de cours particuliers pour préparer mon bac ...*

Ecrivez une lettre à Marie.

Dans votre lettre

– répondez à ses questions

– posez-lui **3 questions** sur ses résultats des études au lycée.

Ecrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

## Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	Ответы
1	4726185
2	516247
3	2
4	3
5	4
6	2
7	1
8	3
9	1
10	faisait
11	fallait
12	recevait
13	avancé
14	les
15	tissé
16	déroulent
17	adolescence
18	apparence
19	peuplent
20	recherche
21	différents
22	forts
23	3
24	3
25	4
26	2
27	4
28	2
29	2

## Критерии оценивания выполнения задания 30\*

«Личное письмо»  
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по вопросу по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание не выполнено:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\* 1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

**Порядок подсчёта слов в задании раздела «Письмо»**

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (l'école, c'est, j'étais) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1; 25; 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents, считаются как одно слово;
- сокращения, например RER, SMS, считаются как одно слово.